



SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

conceptversie



Versie

2022-2023 (concept)

School

o.j.s het Scala

Stichting Openbaar Onderwijs Kampen | Oudestraat 216K | 8261 CA Kampen | 038 - 333 22 43 | www.ookkampen.nl
Ingeschreven bij Kamer van Koophandel onder nr. 08186847 | IBAN nummer NL69 RABO 0152 6676

Inhoudsopgave

Inleiding	03
Algemene gegevens	04
Kengetallen	05
Basisondersteuning o.j.s.. het Scala	07
Expertise op het gebied van kinderen met extra onderwijsbehoeften	09
Structurele voorzieningen voor kinderen met extra onderwijsbehoeften	12
Toekomstig aanbod	16
Ondertekening	17

Inleiding

In dit SchoolOndersteuningsProfiel (SOP) wordt een beeld gegeven van de mogelijkheden, grenzen en ambities die onze school heeft, als het gaat om het bieden van Passend Onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

De profielen van de individuele scholen van Stichting Openbaar Onderwijs Kampen geven een beeld van het aanbod van onderwijsondersteuning in de regio Kampen en IJsselmuiden.

De gezamenlijke missie van alle betrokken partners in het SWV 2305 is het realiseren van goed onderwijs en, indien noodzakelijk, ondersteuning voor elke leerling. Deze leerling krijgt dát onderwijs en die ondersteuning, die hij/zij nodig heeft om een ononderbroken ontwikkeling te kunnen doormaken.

Het schoolondersteuningsprofiel ondersteunt het antwoord op de vraag of onze school kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van een leerling. Het profiel geeft richting aan de vraag wat de school wel en soms ook niet voor een kind kan betekenen.

Algemene gegevens

O.J.S. het Scala

Stichting Openbaar Onderwijs Kampen
Directeur: Cora van Unen
Intern begeleider: Cora van Unen
Samenwerkingsverband 23-05 (www.2305po.nl)

Typering van onze school

O.J.S. het Scala is een Jenaplanschool. De pijlers viering, werk, spel en gesprek staan centraal. We werken nauw samen met de onderwijsspecialist, onderwijsassistenten en ouders.

Het leerlingenaantal ligt momenteel op 250 kinderen. De gemiddelde groepsgrootte bedraagt 25 leerlingen met uitschieters naar boven en beneden.

Het schoolteam wordt gevormd door ongeveer 20 leerkrachten, een intern begeleider, een onderwijsspecialist en twee onderwijsassistenten. Voor aanvullende werkzaamheden is er een conciërge aangesteld.

De directeur is verantwoordelijk voor de school en is voor ouders het aanspreekpunt. De intern begeleider (IB-er) heeft coördinerende, begeleidende en innoverende taken binnen de leerlingenzorg..

Kernwaarden van O.J.S het Scala

Samen met de andere scholen van Stichting Openbaar Onderwijs Kampen biedt onze school brede ondersteuning aan. Wij zoeken hierbij, binnen ons eigen netwerk, naar mogelijkheden om voor iedere leerling passend onderwijs te bieden. Onze kernwaarden **Ondernemend**, **Nieuwsgierig**, **Samen** staan centraal in alles wat we doen.

Op een enkele uitzondering na kan ieder kind bij ons geplaatst worden. Dit kan op basis van een heel specifieke ondersteuningsvraag ook op andere scholen binnen Stichting Openbaar Onderwijs Kampen zijn.

De uitzondering betreft meestal een plaatsing in het Speciaal BasisOnderwijs (SBO) en Speciaal Onderwijs (SO) of een zodanige vraag naar ondersteuning in een groep, dat plaatsing niet verantwoord is. Niet voor het kind, de groep of de leerkracht.

Onze leerkrachten realiseren een goede kwaliteit van onderwijs. Zij analyseren de cognitieve resultaten en de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen. Zij geven binnen de kaders van de afspraken binnen de school onderwijs. Gezamenlijk ontwikkelen wij adequate en efficiënte ondersteuning.

Wij delen onze kennis in het netwerk van samenwerkende scholen.

Het ondersteunings- en zorgbeleid is beschreven in het beleidsplan Passend Onderwijs van Stichting Openbaar Onderwijs Kampen. Hierin zijn taken, bevoegdheden en verantwoordelijkheden beschreven voor directeuren, leerkrachten en intern begeleiders. Ook wordt aangegeven hoe onze school komt tot signalering, diagnose, werken met groeps- en ondersteuningsplannen en hoe wij samenwerken met ouders.

Ons bestuur heeft samen met andere besturen afspraken gemaakt om het Speciaal BasisOnderwijs (SBO) en Speciaal Onderwijs (SO) te financieren. Er is een beleidskader waarin criteria staan voor de verwijzing naar het Speciaal BasisOnderwijs (SBO) en Speciaal Onderwijs (SO). Voor leerlingen die een korte periode van herstel nodig hebben, bijvoorbeeld na een heftige ervaring in een groep of door een persoonlijke situatie, is er de mogelijkheid om hen in een time-out-plek te plaatsen. Dit is een kleine groep met extra aandacht voor vooral de pedagogische ontwikkeling van het kind. Daar kan het kind tot rust komen, geobserveerd worden, passend onderwijs krijgen en vervolgens weer teruggeplaatst worden op de reguliere school of er wordt een andere passende plek gezocht.

Scholen op de kaart

De website www.scholenopdekaart.nl geeft objectieve en actuele informatie over onze school op het gebied van resultaten, waardering, beleidsmatige keuzes en de bedrijfsvoering.

CONCEPT

Kengetallen

Leerlingenaantal

	01 01 20
Leerlingaantal	219 leerlingen 225 leerlingen 238 leerlingen

Verwijzing

	201
Aantal SBO verwijzing	0 1 2
Aantal SO (cluster 3) verwijzing	0 0 0
Aantal SO (cluster 4) verwijzing	0 0 0
Aantal plaatsingen S(B)O totaal	0 0 0

Ontwikkelingsperspectief

Wij werken met OntwikkelingsPerspectieven (OP) voor de leerlingen met eigen leerwegen en en/of leerlingen met een arrangement vanuit het SWV Kampen e.o. In dit OntwikkelingsPerspectief(OP) beschrijven we de einddoelen bij uitstroom groep 8 en de verwachte uitstroombestemming VO. De bijbehorende OPPlannen bieden een handvat voor de leerkracht bij de aanpassingen in het onderwijs en de onderwijsleeromgeving. We zijn helder en transparant naar de ouders over de tussendoelen en behaalde resultaten. Het OP en de OPPlannen worden twee keer per jaar met ouders besproken. Er is een protocol 'Ontwikkelingsperspectief in het basisonderwijs' opgesteld voor alle betrokkenen bij het OP van een leerling.

Aantal kinderen met een OntwikkelingsPerspectief

	3	4	6

Uitstroom naar Voortgezet Onderwijs (VO)

VSO	0 0 0
PRO	0 0 0
VMBO B	1 0 1
VMBO B/K	0 0 0
VMBO K	0 1 5
VMBO GT	7 2 9
VMBO GT/HAVO	0 3 0
HAVO	4 3 7
HAVO/VWO	0 1 0
VWO	2 0 2

Aanmelden leerlingen:

Bij aanmelding staan we open om iedere leerling een plek te bieden. Na weging van de ondersteuningsbehoefte nemen we een onderbouwd besluit om een leerling al dan niet te plaatsen. Ook bij tussentijdse uitstroom naar het (S)BO hanteren we dezelfde procedure. We gaan pas over op uitstroom naar een andere onderwijsvorm indien:

- het welbevinden van een leerling in het geding komt
- de veiligheid van de groep of leerling(en) niet meer gewaarborgd kan worden
- er geen ontwikkeling of groei zichtbaar is.

Basisondersteuning

Onze school maakt deel uit van het Samenwerkingsverband 23-05, waar de uitwerking van de Wet op het Passend onderwijs wordt voorbereid. Daaruit volgt het beleid voor de deelregio 16-05 SWV Kampen. Samen met de andere schoolbesturen uit de Gemeente Kampen wordt het Passend Onderwijs effectief vormgegeven. De basisondersteuning bestaat uit vijf domeinen met een aantal ijkpunten:

- 1 Onderwijs:
 - a. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving
 - b. De school heeft zicht op de ontwikkelingen van leerlingen.
 - c. Het team werkt opbrengst- en handelingsgericht.
 - d. Het team werkt met effectieve methoden en aanpakken
 - e. Het team werkt aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.
- 2 Begeleiding
 - a. Voor alle leerlingen is een ontwikkelingsplan vastgesteld
 - b. De school draagt leerlingen zorgvuldig over
 - c. Ouders en de leerling zijn betrokken bij deze ondersteuning
- 3 Beleid
 - a. De school voert een helder beleid op het terrein van de leerlingenzorg
 - b. De school heeft haar onderwijszorgprofiel vastgesteld
 - c. De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenzorg en past het beleid zo nodig aan.
- 4 Organisatie
 - a. De school heeft een effectieve interne zorgstructuur
 - b. De school heeft een effectief zorgteam
- 5 Resultaten
 - a. De school analyseert twee keer per jaar de tussen- en eindresultaten

Basisondersteuning O.J.S. het Scala

Het team is erg betrokken bij onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. We werken volgens de HGW 1-zorgroute (waarbij differentiatie en diversiteit centraal staan) en er is voldoende competentie om kinderen met extra zorg op te vangen. Op O.J.S het Scala kunnen we omgaan met kinderen met reken-, lees-, taal- en leerproblemen en kinderen met lichtere vormen van gedrags- en aandachtsproblemen (ADHD, ASS en ADD). Daarnaast bieden wij ook effectief onderwijs aan leerlingen die meer- en hoogbegaafd zijn en Nieuwkomers-NT2. Voor de kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong hebben we een eigen voorziening “De ruimtevaarders, waarbij de kinderen een dagdeel samenkomen. Voor leerlingen met verstandelijke beperking/handicaps zijn we afhankelijk van extra ondersteuningsgelden vanuit Stichting OOK.

Grenzen van het ondersteuningsprofiel van de school: het zorgplafond

De mate waarin de hulp ook daadwerkelijk geboden kan worden is afhankelijk van de groepsgrootte, de samenstelling van de groep en de competenties van de leerkracht. Daarnaast zijn er ook specifieke onderwijsbehoeften waarin O.J.S het Scala niet kan voldoen. Kinderen met complexere problematiek, meervoudige handicap of forse verstandelijke beperking kunnen onvoldoende begeleiding krijgen.

Dit geldt ook voor kinderen met een ernstige auditieve of visuele beperking. Per leerling zal echter bekeken worden wat de grenzen binnen het onderwijszorgarrangement zullen zijn. Wanneer de veiligheid van andere kinderen in het geding is, is dit een reden om een leerling uit te laten stromen.

Wij beschikken over een heldere visie binnen onze leerlingenzorg. Onze procedures zijn vastgesteld en jaarlijks evalueren wij onze ondersteuning aan leerlingen en stellen indien nodig verbeterpunten op. De manier waarop wij onze zorgstructuur en ondersteuning hebben ingericht staat omschreven in ons zorgplan.

Aandachtspunten voor ons beleid

1 Basisondersteuning

- a. Verbeteren van didactisch handelen in de groepen
- b. Streefniveau 1F en 2F-1S verhogen
- c. De tussen en eindopbrengsten conform school ambitie en binnen signaleringswaarde

2 Ondersteuningsdeskundigheid

- a. Ontbreken van continuïteit in ondersteuning vanuit het CJG schoolmaatschappelijk werk
- b. kennisoverdracht en coaching van onderwijsspecialist naar leerkracht

3 Ondersteuningsvoorzieningen

- a. In nieuwe schoolgebouw inrichting en voorzieningen aanpassen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeftes. Gebouw is rolstoelvriendelijk
- b. Gespreks en therapieruimtes zijn nu onvoldoende aanwezig , evenals stilteruimtes.

Expertise op het gebied van kinderen met extra onderwijsbehoeften

Op onze school is gemiddelde of meer dan gemiddelde expertise beschikbaar m.b.t. het onderwijsaanbod aan kinderen met extra onderwijsbehoeften: We geven ook aan welke kennis niet aanwezig is.

<p>Spraak- taalproblemen</p>	<p>Wij werken op onze school samen met Logopedie op Scholen Lelystad. Alle kinderen worden 5-jarige leeftijd gescreend. Bij logopedische behandelingen hebben we samenwerking en afstemming met alle vrijgevestigde logopedisten in Kampen. Leerlingen met een licht arrangement TOS zijn welkom op onze school. Samen met met de onderwijsspecialist Cluster 2 Kentalis wordt gekeken of O.J.S het Scala passend onderwijs kan bieden aan deze doelgroep en of aanpassingen in de onderwijsleeromgeving aan de orde zijn. Leerlingen met een medium arrangement TOS kunnen via een BAO-BAO verwijzing onderwijs op maat volgen op de Willem van Oranjeschool.</p>
<p>Dyslexie</p>	<p>Bij al onze leerkrachten is er vanuit de basisopleiding kennis aanwezig over de didactiek van het lezen. Daar waar dit nodig is, wordt deze extern betrokken. Er is per groep een Handelswijzer Dyslexie opgesteld met compenserende middelen en compenserende maatregelen. De school heeft contacten nauwe contacten met OZC Cascade Emmeloord. Na onderzoek wordt de dyslexiebehandeling op school gegeven. Ouders kunnen ook kiezen voor een ander bureau zoals Braams & Partners en Centraal Nederland Kampen. De dyslexiebehandeling vindt dan buiten school plaats. Op school zijn twee leescoördinatoren die adviseren in de preventieve rol op zorgniveau 1 en 2.</p> <p>■ Protocol ernstige lees en-of spellingproblemen.pdf</p>
<p>Dyscalculie</p>	<p>Bij alle leerkrachten is er vanuit de basisopleiding kennis aanwezig over de didactiek van het rekenen. Er is een leerkracht die de opleiding tot rekenspecialist gevolgd heeft. Zij heeft een consulterende en adviserende rol binnen de school. Daarnaast neemt ze diagnostische rekentoetsen af en begeleidt individuele leerlingen met rekenproblemen. Waar dit nodig is wordt de orthopedagoog (specialisatie dyscalculie) van het SWV Kampen e.o. geconsulteerd. Het dyscalculiebeleid wordt op dit moment geoptimaliseerd. De rekenspecialist stelt het schoolbeleid vast en beschrijft dit in het Protocol Ernstige Reken-wiskundeproblemen en dyscalculie (i.o.). Hierin worden ook de afspraken rondom de inzet van compenserende middelen en compenserende maatregelen beschreven.</p>

Motorische beperkingen	Wij werken samen met alle vrijgevestigde fysiotherapeuten in Kampen. Zij hebben ruime ervaring in de begeleiding van kinderen die motorische ondersteuning nodig hebben. Indien gewenst kan de fysiotherapie tijdens of na schooltijd op school plaatsvinden. Eén van de leerkrachten heeft een schrijfmotorische opleiding (Docent handschriftontwikkeling en schrifteducatie) gevolgd. Hij heeft een consulterende en adviserende rol binnen de school.
Zieke kinderen	Er is geen specifieke expertise t.a.v. het onderwijs aan zieke kinderen op onze school. In het ondersteuningsteam van onze school zetten we wel de expertise van consultants van OZL IJsselgroep in om deze groep kinderen op onze school een plek te bieden. Samen met de onderwijsspecialist Cluster 3 De Twijn wordt gekeken of O.J.S. het Scala passend onderwijs kan bieden aan deze doelgroep (grenzen van ons SOP).
ZML-kinderen	Er is geen specifieke expertise voor ZML. Samen met met de onderwijsspecialist Cluster 3 SWV Kampen wordt gekeken of O.J.S. het Scala passend onderwijs kan bieden aan deze doelgroep (grenzen van ons SOP).
Auditieve beperkingen	Leerlingen met een auditieve beperking, bijvoorbeeld met een gehoorapparaat, kunnen we op onze school adequate ondersteuning en begeleiding bieden. In de begeleiding van en het onderwijs aan dove en slechthorende kinderen zijn wij niet toegerust. Samen met met de onderwijsspecialist Cluster 2 Kentalis wordt gekeken of O.J.S. het Scala passend onderwijs kan bieden aan deze doelgroep en of aanpassingen in de onderwijsleeromgeving aan de orde zijn.
Visuele beperkingen	Voor kinderen met een ernstige visuele beperking zijn wij niet toegerust. Voor kinderen met beperkte visuele problemen zoeken wij samenwerking met externe partners. Samen met met de onderwijsspecialist Cluster 2 Bartiméus wordt gekeken of O.J.S. het Scala passend onderwijs kan bieden aan deze doelgroep en of aanpassingen in de onderwijsleeromgeving aan de orde zijn.
Gedragsproblemen	Leerkrachten en leerkrachtondersteuners (OS, OA en intern begeleider) op onze school hebben kennis en ervaring in de begeleiding van kinderen met specifieke (milde) gedragsproblemen. Onze leerkrachten zijn in staat om kinderen een veilige en gestructureerde leeromgeving aan te bieden. Voor de aanpak op het gedrag maken wij gebruik van de Kanjermethode. Alle leerkrachten zijn gecertificeerd. De intern begeleider heeft de opleiding tot Autisme coach gevolgd. Zij adviseert de leerkrachten m.b.t. aanpassingen in de onderwijsleeromgeving. Als de belemmering van het gedrag zo groot wordt dat er geen ruimte is om te kunnen leren en specialistische ondersteuning nodig is, ervaren wij grenzen. De onderwijsspecialist kan leerlingen en leerkracht ondersteunen.

Jonge risicokind/VVE	Bij de onderbouwleerkrachten is specifieke kennis aanwezig rond het jonge risicokind. Deze kennis wordt waar nodig ingezet. De leerkrachten volgende doorlopend scholing om verdere kennis te ontwikkelen. Voor leerlingen met een VVE-indicatie wordt een warme overdracht georganiseerd samen met de schoolverpleegkundige. De O-meting en aanpak wordt beschreven in het VVE-plan binnen Parnassys.
Anderstaligen	Binnen het team is beperkte specifieke kennis aanwezig rond NT2 onderwijs. Veelal is bij deze doelgroep sprake van een VVE-indicatie en wordt een warme overdracht georganiseerd samen met de schoolverpleegkundige. Nieuwkomers-NT2 blijven op eigen school en worden ondersteund door de OA of OS onder begeleiding van de intern begeleider. De aanpak en interventies worden beschreven in het VVE-taalplan binnen Parnassys.
Hoogbegaafdheid	<p>Binnen school is er een HB-coördinator die specifieke trainingen gevolgd heeft omtrent specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van meer- en hoogbegaafden leerlingen. Ze heeft een consulterende en adviserende rol binnen de school. Naast de coördinerende en adviserende taken heeft ze ook lesgevende taken binnen de plusklas De Ruimtevaarders. Gedurende een dagdeel per week krijgen meer- en hoogbegaafde leerlingen daar les. Leerkrachten zetten pluswerk in vanuit De Ruimtevaarders. De werkwijze wordt geborgd in de groepsplannen en het protocol Hoogbegaafdheid van de school (i.o.). Indien de geboden uitbreiding van het onderwijs nog niet toereikend is, kan de leerling gebruik maken van bovenschoolse voorzieningen: De Cheetah groep (gr.3-4) of De Torenklas (gr.5-8).</p> <p>Voor de verdere uitwerking van ons aanbod ten aanzien van kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong verwijs ik naar:</p> <p>(werkdocument, wordt nog definitief gemaakt)</p> <p>Protocol meer-en hoogbegaafdheid O.J.S. het Scala</p>
SVIB (video-interactie begeleiding)	Binnen Stichting OOK zijn een aantal mensen gecertificeerd SVIB-er. Zij worden specifiek ingezet op het vergroten van de professionaliteit en ontwikkeling van de leerkracht.

Structurele voorzieningen voor kinderen met extra onderwijsbehoeften

Binnen O.J.S. Het Scala maken we in specifieke situaties gebruik van (intern en extern):

Interne deskundigen

Kwaliteitscoördinator (Intern begeleider)

De kwaliteitscoördinator heeft binnen de zorg van O.J.S. het Scala diverse taken:

Coördinerende taken: het bewaken van procedures en afspraken, verzamelen van toetsgegevens, dossiervorming en het onderhouden van contacten met externe deskundigen.

Begeleidende taken: o.a. hulp en advies geven aan leerkrachten, observeren van klassensituaties, het geven van informatie en het onderhouden van contacten met ouders.

Innoverende taken: o.a. kennisoverdracht, evalueren van onderwijsondersteuning en schoolontwikkeling.

Voor alle vragen omtrent de zorg aan leerlingen binnen de school kunnen leerkrachten en ouders terecht bij de kwaliteitscoördinator en verwijst zonodig door naar andere interne of externe deskundigen.

Onderwijsspecialist Passend Onderwijs

Met ingang van 1 augustus 2014 is de Wet op het Passend Onderwijs een feit. Passend Onderwijs beoogt zoveel mogelijk kinderen binnen de reguliere basisscholen passende begeleiding te bieden. Dit betekent dat kinderen met een specifieke ondersteuningsvraag (met lichamelijke-, leer- of gedragsproblemen) waar mogelijk opgevangen worden in het reguliere basisonderwijs door 'onderwijs op maat' te bieden. De onderwijsspecialist Passend Onderwijs heeft binnen de de zorg van O.J.S. het Scala de volgende taken:

- Begeleiding en coaching van leerkrachten bij het omgaan met leerlingen met een hulp- of ondersteuningsvraag.
- Organiseren van preventieve activiteiten voor leerkrachten en leerlingen en eventueel ouders/verzorgers.
- Ondersteunen van leerlingen met een hulp- of ondersteuningsvraag binnen of buiten de klas. - Ondersteuning van de intern begeleider bij contacten met externen en deelname aan zorggesprekken met externen.
- Samen met de ib-er: voorbereiden van het ZorgAdviesTeam (ZAT) - overleg, deelname en notuleren van de ZAT-overleg verzorgen.

Rekencoördinator:

Een rekencoördinator is een leerkracht die kennis heeft tav rekenontwikkeling, reken-diagnostische gesprekken kan voeren, rekenonderzoek kan afnemen. Zij denkt en kijkt mee om ons rekenonderwijs te verbeteren.

Autismecoach

Twee teamleden hebben de opleiding tot autisme coach afgerond.

Specialist jonge risicokind

Een leerkracht heeft zich gespecialiseerd in de ontwikkeling van kleuters met specifieke onderwijsbehoeftes.

CONCEPT

Kanjer en gedragsspecialist:

Twee leerkrachten hebben zich geschoold in het omgaan met leerlingen die extra onderwijs-ondersteuningsbehoeften nodig hebben op sociaal emotioneel gebied. de gedrags en kanjercoördinator kan worden ingezet bij het voorkomen en tegengaan van gedragsproblemen in en buiten de groep. Daarnaast zorgt de coördinator voor de borging van de Kanjermethode samen met directie en IB.

Externe deskundigen

Wanneer we met een leerling (zowel op cognitief gebied en/of sociaal-emotioneel) binnen het zorgtraject op school niet meer uitkomen, kunnen we de hulp inroepen van externe deskundigen.

Zorgadviesteam (ZAT)

Driemaal per jaar wordt er op school een ZorgAdviesTeamoverleg (ZAT) georganiseerd met de orthopedagoog van Expertisecentrum Prisma, de schoolmaatschappelijk werker vanuit het CJG en de schoolverpleegkundige van de GGD. We bespreken dan meerdere leerlingen waarbij problematiek op diverse gebieden speelt en wij graag advies willen omtrent de begeleiding van deze leerlingen. Ouders moeten op de hoogte worden gebracht en toestemming geven voor dit overleg.

Orthopedagoog Expertisecentrum Prisma

O.J.S. het Scala maakt gebruik van de kennis en advisering van het expertisecentrum Prisma dat verbonden is via het Samenwerkingsverband Kampen e.o. Een medewerker van het Prisma, een orthopedagoog, is als vaste begeleider verbonden aan onze school. Deze orthopedagoog heeft binnen de de zorg van O.J.S. het Scala de volgende taken:

- Adviserende taken binnen het ZorgAdviesTeam (ZAT) van de school.
- Inzet van diagnostisch onderzoek bij leerproblemen en nabespreking met betrokkenen.
- Adviesgesprekken met ouders, leerkrachten en andere betrokkenen bij de leerling.
- Collegiale consultatie bij onderkenning van onderwijsbehoeften van leerlingen.

CJG-Schoolmaatschappelijk werk (De Kern, maatschappelijke dienstverlening)

Vanuit het CJG Kampen bestaat de mogelijkheid gebruik te maken van de diensten van een maatschappelijk werker. De schoolmaatschappelijk werker kan gesprekken voeren met kinderen, ouders/verzorgers en leerkrachten omtrent opvoedingskwesties (bijvoorbeeld problemen met de weerbaarheid, omgaan met gescheiden ouders, kortdurende opvoedingsondersteuning). Mochten ouders zelf aangeven hulp te kunnen gebruiken bij de opvoeding en verzorging van hun kind, of zich zorgen maken over hun kind in de vorm van sociale contacten, omgang met anderen, emotionele ontwikkeling, gedrag, e.d., dan kunnen ouders vrijblijvend contact opnemen met het CJG Kampen. Ouders kunnen voor meer informatie of vragen contact opnemen met de leerkracht van de leerling of de intern begeleider. Ook kan men, middels een inlooppreekuur bij het CJG (zie website CJG), met haar in contact komen. De schoolmaatschappelijk werker participeert in het het ZAT van O.J.S. het Scala en is trajectbegeleider voor ouders bij doorverwijzing, via het CJG Kampen, naar de GGZ.

CJG-GGD

Ieder jaar worden twee groepen leerlingen door de schoolarts en/of de schoolverpleegkundige onderzocht. In groep 2 en groep 7 krijgen de leerlingen een *preventief gezondheidsonderzoek*. In groep 2 worden de kinderen op groei en ontwikkeling onderzocht. Daarbij wordt het gehoor, gezichtsvermogen, gewicht en de lengte gemeten.

In groep 7 is het onderzoek meer gericht op de sociaal- en emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Het functioneren van de leerlingen op school, thuis en in de vrije tijd wordt onderzocht. Aan de hand van het onderzoek (ouders ontvangen hierover bericht) kunnen herhalingsonderzoeken voortkomen. Naast het preventief gezondheidsonderzoek in de groepen 2 en 7, ook andere gesignaleerde risico leerlingen

aangemeld worden voor onderzoek door een medewerker van de GGD (na toestemming van ouders). Problematiek op medisch-, sociaal- en emotioneel gebied worden door de leerkracht gesignaleerd, die de leerling vervolgens via de ib-er aanmeldt voor een onderzoek van de van schoolverpleegkundige. De schoolverpleegkundige participeert in het ZAT van O.J.S het Scala en is casemanager van de VVE-leerlingen.

Ambulant begeleider Kentalis (Cluster 2)

Leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) of communicatief meervoudige beperking krijgen veelal ondersteuning door een ambulant begeleider vanuit Kentalis. Er is dan sprake van een *licht arrangement*. De leerling volgt het onderwijsprogramma van O.J.S het Scala en de ambulant begeleider ondersteunt de school daarbij. Leerlingen met een *medium arrangement* worden wel ondersteunt door de ambulant begeleider. Ouders van een leerling met een medium indicatie kunnen binnen Kampen ook kiezen voor een gespecialiseerde basisschool Willem van Oranjeschool. Het schoolteam van deze reguliere basisschool heeft extra kennis m.b.t. taalontwikkelingsstoornissen en kan daarbij een breder handelingsrepertoire bieden. Ook werken er deskundigen vanuit Kentalis op deze school.

De doelgroep van Cluster 2 valt buiten de bekostiging van de Wet op het Passend Onderwijs. De aanvraag van onderwijsspecialisten loopt niet via het BOL (zie p.19), maar bij de ondersteunende instantie.

Expertisecentrum het Prisma; school voor speciaal (basis)onderwijs

O.J.S. het Scala kan eveneens gebruik maken van de kennis en expertise van het speciaal basisonderwijs. Hiervoor kunnen we een aanvraag doen bij het BovenschoolsOnderwijsLoket (BOL) voor een onderwijsarrangement van een externe onderwijspecialist (OS). Het kan hierbij gaan om extra bespreking van leerlingen met problemen op allerlei gebied: leerproblemen, gedragsproblemen, e.d. Alleen wanneer een leerling besproken is in het ZAT kan een aanvraag voor een OS gedaan worden. Dit wordt gedaan via de optie Kindkans in Parnassys.

De externe onderwijspecialist biedt hulp aan leerlingen die via het BovenschoolsOnderwijsLoket (BOL) een arrangement toegekend hebben gekregen. Een belangrijke taak van de externe onderwijspecialist is het versterken van de leerkrachtvaardigheden en uitbreiden van het zijn/haar handelingsrepertoire. Leerkrachten en leerlingen met een onderwijsarrangement worden begeleid door onderwijspecialisten vanuit *Cluster 3* (leerlingen met verstandelijke (ZML) en/of lichamelijke beperkingen (LG/MG), leerlingen die langdurig ziek zijn (LZ) en leerlingen met epilepsie, De Twijn),

Binnen het onderwijs Kampen-IJsselmuiden is er een *Uitvoeringsplan Passend Onderwijs Samenwerkingsverband Kampen e.o.* In dit uitvoeringsplan staat uitgebreid beschreven hoe te handelen bij aanmeldingen, welke stappen daarbij gevolgd moeten worden enzovoort.

Logopedische ondersteuning Logopedie-op-scholen Lelystad.

In de kleutergroepen worden alle vijfjarige leerlingen gezien voor een *logopedische screening* door een logopediste. Tijdens de screening wordt gekeken en geluisterd naar de taalvaardigheid, het gehoor, articulatie, stem, vloeiendheid en monddrag. De logopedist koppelt de bevindingen terug naar de intern begeleider en ouders. De intern begeleider informeert de leerkracht(en) hierover. Naar aanleiding van de screening kan het zijn dat aanvullend onderzoek en eventueel een behandeling nodig is. Ouders moeten schriftelijke toestemming geven voor de screening bij hun kind.

BovenschoolsOnderwijsLoket (BOL) en adviescommissie BOL

Wanneer blijkt dat een leerling binnen het reguliere basisonderwijs niet op zijn plek is, wordt de leerling aangemeld bij de BOL-adviescommissie. De BOL-cie is ingesteld vanuit het SWV Deelregio 16-05 Kampen e.o. Het heeft tot taak te beoordelen (advies) of een leerling al dan niet in aanmerking komt voor toelaatbaarheid op het speciaal(basis)onderwijs. De beoordeling gebeurt aan de hand van een digitaal dossier via Kindkans in Parnassys.

De reguliere basisschool is verantwoordelijk voor het vullen van het leerlingdossier voor bespreking in de BOL-cie. Het beschrijft wat de problematiek van de leerling inhoudt, welke interventies er hebben plaatsgevonden en welke effecten dit heeft gehad. De handelingsverlegenheid van de school, staat hierbij centraal. Nadat de BOL-cie het advies heeft afgegeven, zal de aanvraag voor toelaatbaarheid (ondertekend door directeur bestuurder en ouders), voor een definitief besluit ingediend worden bij het Samenwerkingsverband Regio 23-05.

- Criteria voor verwijzing/de onderwijsondersteuning van de leerling valt buiten het ondersteuningsprofiel van de school (zie SOP): er is sprake van zware problematiek en/of multiproblematiek;
- de door de leerling vertoonde uitval is als een constante factor aan te merken en het opstarten van een OP (onderwijs-ontwikkelings-perspectief) is aan de orde;
- het welbevinden van de leerling gaat achteruit en/of de leerling vertoont geen verbetering (didactische resistentie) na langdurige remediëring en het aanpassen van de lesstof door inzet van meerdere eigen leerwegen biedt geen uitkomst;
- de resultaten van het onderzoek door het Expertisecentrum Prisma of een ander onderzoeksbureau rechtvaardigt c.q. ondersteunt verwijzing;
- ouders stemmen in met verwijzing.

Een belangrijke vuistregel: uitval op cognitief gebied kunnen we veelal het hoofd bieden. Dit geldt in mindere mate geldt voor ernstig uitval op sociaal-emotioneel gebied en welbevinden. Een combinatie van beiden is echter een indicatie voor doorverwijzing. De grenzen van de ondersteuning blijken uit het SOP. Voor ouders staat dit beschreven in de schoolgids die jaarlijks geactualiseerd wordt. Informatie over Passend Onderwijs in de regio Kampen e.o. voor ouders en school is te vinden op www.swvkampen.nl

Opvoedingsondersteuning en kindercoaches:

Het kan voorkomen dat de school geen handelingsverlegenheid ervaart, maar dat de ouders toch behoefte hebben aan een onderzoek of begeleiding door een deskundige. De ouders hebben dan de mogelijkheid op eigen kosten een onderzoek en/of behandeling uit te laten uitvoeren door een externe deskundige. De school stelt zich hierbij open en respectvol op richting de ouders. Desgevraagd geeft de school de ouders advies waar het onderzoek het beste uitgevoerd kan worden. Hierbij beperkt de school zich tot academisch geschoolde gedragsdeskundigen die werken volgens wetenschappelijk getoetste richtlijnen. Uitgangspunt van beleid is dat de school, binnen de regelgeving van de wet op de privacy en de procedurele zorgvuldigheid, meewerkt aan een dergelijk onderzoek. Alvorens medewerking te verlenen aan het onderzoek, dienen ouders/ verzorgers een getekende verklaring van toestemming aan te leveren (zie 'Protocol Externen Stichting OOK'). Op school is informatie- en foldermateriaal aanwezig. De ib-er kan ervaringen van andere ouders delen en indien nodig een externe deskundige adviseren.

Meldcode:

Leerkrachten die te maken krijgen met kinderen waarvan de thuissituatie niet optimaal is, bijvoorbeeld een vermoeden van verwaarlozing, opvoedproblemen, mogelijke mishandeling, e.d. Sinds 2013 is de Wet verplichte Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling van kracht. Die wet houdt in dat alle organisaties die werken met kinderen en volwassenen zich aan de meldcode moeten houden. Het doel van de meldcode is professionals te helpen eerder en beter te handelen als zij vermoeden dat een gezinslid thuis mishandeld, verwaarloosd of seksueel misbruikt wordt. Hiertoe volgt O.J.S. het Scala de richtlijnen van de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling:

Stap 1: De signalen worden in beeld gebracht om de zorg te ontcrachten of bevestigen. De signalen en vervolgstappen worden objectief en feitelijk vastgelegd in het leerlingdossier.

Stap 2: Er wordt overlegd met een deskundige collega of professional. Vanuit het Centrum voor Jeugd en Gezin heeft de schoolmaatschappelijk werkster een consulterende rol in dezen.

Stap 3: De zorgen worden z.s.m. met ouders/verzorgers van de leerling gedeeld.

Stap 4: Weeg het geweld. We maken een inschatting van de ernst van de situatie op basis van de

signalen. Bij twijfel vragen we (anoniem) advies aan Veilig Thuis.

Stap 5: Is melding of hulpverlening aan de orde? We begeleiden het gezin richting de professionele zorg, of er wordt melding gedaan bij Veilig Thuis. In het laatste geval is er sprake van een acute of structureel onveilige situatie.

Toekomstig aanbod

Welke concrete acties voeren we uit m.b.t. onze basisondersteuning?

Doel 1: Het uitbreiden en versterken van het handelen van leerkrachten ten behoeve van leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Alle leerkrachten hebben kennis, en kunnen na signalering kennis omzetten in handelen.		
Concrete acties	Betrokkenen	Resultaat
Kwaliteitskaart dyslexie en handelingswijzer actualiseren en vormgeven. daarin meegenomen nieuwe regelgeving rond ernstige dyslexie	Kwaliteitscoördinator team	Bespreken kwaliteitskaart met team. Tussentijds evalueren in BV. Borging: in kwaliteitskaart - handelingswijzer en handboek.
Protocol-kwaliteitskaart dyscalculie vormgeven en actualiseren	Kwaliteitscoördinator rekencoördinator	Bespreken kwaliteitskaart met team. Tussentijds evalueren in BV. Borging: in kwaliteitskaart - handelingswijzer en handboek.
Kennisoverdracht tav kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong. Actualiseren en aanpassen van aanbod.. Implementatie HB protocol	HB specialist Ciska vd Meulen Kwaliteitscoördinator Team	Bespreken protocol met team. Tussentijds evalueren in BV. Borging: in protocol - en handboek.
Doel 2: Verbeteren van leerkrachtvaardigheden tav het didactisch handelen en differentiatie conform de onderwijsbehoeften van de leerlingen.		
Concrete acties	Betrokkenen	Resultaat
Teamscholing didactisch handelen	Team directie kwaliteitscoördinator leerteam kwaliteit	Bespreken actiekaart vanuit leerteam naar team en bouwen. Evaluatie na scholing en toepassing Borging in actie en kwaliteitskaart
Waarderende bezoeken en inzet collegiale consultatie Inzet kijkwijzers	leerteam kwaliteit kwaliteitscoördinator directie	Bespreken acties en ontwikkelingen in BV. Borging in voortgangsgesprekken en persoonlijk ontwikkelplan

Ontwikkelen nieuwe vorm en manier groepsplan	leerteam kwaliteit kwaliteitscoördinator	Ontwikkelingen bespreken in bouw en inhoudelijke vergaderingen. Borgen actiekaart en zorgplan

Ondertekening door voorzitter MedezeggenschapsRaad

Datum:

Naam:

Handtekening:

CONCEPT